

ACTIVIDADES EN GRUPO

SEPARAR LA CLASE EN VARIOS GRUPOS

- 1 Cada grupo anotará las **cualidades de un o una líder** según lo que observaron en Isis. Luego las leerán al resto del grupo y discutirán en qué están de acuerdo o en qué no.
- 2 Cada grupo inventará un final diferente para el cuento. Luego discutirán sobre cada final propuesto y, **mediante una votación**, escogerán el final que la mayoría decida. En caso de un empate, se votará nuevamente hasta que se logre un acuerdo mayoritario.
- 3 Cada equipo de trabajo discutirá sobre qué es un ecosistema y cómo funciona. Luego cada equipo **identificará en su comunidad o familia un ecosistema natural o social** en el que reconozcan la interacción de unos con otros. Cada ejemplo se presentará ante el grupo.
- 4 Cada grupo discutirá sobre lo que significa el LESCO y contará una historia de dónde ha visto o conocido a una persona que se comunique con señas. Construirán una oración en LESCO que los demás deberán descifrar a partir de las señas mostradas en el cuadro anterior.

ACTIVIDADES CON TODA LA CLASE

- 5 Mostrar imágenes (de arrecifes coralinos, el mar, animales marinos) para que sean reconocidos por su nombre.
- 6 Identificar una cualidad especial de cada personaje. Ej. A Isis le gusta desarrollar planes y liderar.
- 7 Identificar el personaje que más miedo mostró en el cuento y cuáles fueron las consecuencias al aceptar ese sentimiento. Narrarán algunos ejemplos de situaciones en las que hayan sentido miedo y cómo lo resolvieron.

ACTIVIDADES PARA PLANIFICAR ENTRE ESCOLARES, MAESTRAS, MAESTROS Y FAMILIARES:

- 8 Organizar una visita a la Asamblea Legislativa en San José para conocer su funcionamiento.
- 9 Solicitar a la Asamblea Legislativa información sobre las leyes que existen para proteger el mar.
- 10 Identificar las organizaciones que luchan por proteger el mar y sus habitantes y preguntarles si tienen materiales infantiles.
- 11 Organizar en la escuela una maratón de cuentos: niños y niñas contando historias que hablen del liderazgo de las niñas, de la defensa de los ecosistemas marítimos o de la gestión de las emociones.
- 12 Organizar juegos de representación teatral del cuento. Se escogen las niñas y niños que van a representar a cada personaje y luego se decide sobre la vestimenta y la característica principal a resaltar. Se escoge un escenario y se ensaya la pieza para presentarla. Esto también puede ser representado en una función de títeres.



GUÍA DE APRENDIZAJE

La historia puede ser utilizada para promover el liderazgo de mujeres y niñas, la participación ciudadana responsable, la protección del medioambiente, la inclusión social, el respeto a la diversidad y la acción social. A partir del ejemplo de Isis, es posible fomentar modelos de liderazgo inclusivo basados en el trabajo en equipo. A través de los ejercicios de esta guía de aprendizaje, el o la facilitador(a) puede explicar los siguientes conceptos de forma implícita resaltando acciones y actitudes reflejadas en el cuento.

El propósito de estos ejercicios es divertirse y reflexionar sobre el cuento y los aprendizajes y preguntas posibles que aparecen al terminar su lectura.

¡Les damos la bienvenida!



CONCEPTOS CLAVE Y PREGUNTAS

Asamblea Legislativa:

Institución democrática que congrega a representantes elegidos por la ciudadanía. Se le llama poder legislativo porque en él se aprueban leyes y se promueve la defensa de los intereses de la ciudadanía, entre otras funciones. Está conformada por 57 personas a las que se les llaman diputadas y diputados. En el cuento la maestra menciona cómo estas personas están redactando y debatiendo una ley para proteger el mar.

Diputada / Diputado:

Representante del pueblo costarricense que se elige por votación popular cada cuatro años. Su responsabilidad es hacer leyes para mejorar la vida de las personas que viven en Costa Rica, definir presupuestos y supervisar el trabajo del gobierno. Como representantes del pueblo, desarrollan distintas formas de escucha a la ciudadanía y promoción de la participación. En el cuento, los niños sugirieron presentarles a la ballena y a la tortuga a las y los diputados para que puedan contribuir al debate con su sabiduría sobre lo que está sucediendo en el mar.

Departamento de Participación Ciudadana:

Instancia de la Asamblea Legislativa dedicada a promover la formación cívica, la innovación democrática, la rendición de cuentas y la participación de las personas en la toma de decisiones para el bien común.

Participación ciudadana:

La involucración de la ciudadanía en la toma de decisiones que pueden impactar a las comunidades. Es un derecho para que las personas y diversas organizaciones hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles del Estado.

Inclusión social:

Es el empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades para lograr que todas las personas puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como personas sin distinción de raza, género, religión, cultura, nacionalidad, condición de discapacidad, entre otras.

En el cuento vemos cómo Isis acepta lo que Clara le dice de quedarse en un solo sitio, que es secundado por Diego y Seidy, y cómo respetan que Carlos prefiera quedarse en la orilla. También la protagonista respalda la propuesta de Diego al llamar a los delfines.

Cooperación:

Actitud que promueve el respeto por los aportes de cada persona integrante de un grupo en la búsqueda de un objetivo común. En la narración, las niñas y niños preguntan a varios animales sobre lo que sucede con los arrecifes coralinos, éstos cooperan con el grupo de amigos dándoles información para entender el problema. También, en el bote, el grupo coopera cuidándose entre todos, cumpliendo distintos roles y sugiriendo distintas ideas y opiniones.

Liderazgo:

Conjunto de habilidades que tiene una persona para motivar a otras a cumplir un objetivo común. En el texto, Isis propone, pregunta y toma riesgos para conocer las alteraciones en la vida marina. Aprende a escuchar lo que le dicen los animales y sus amigos cuando estaban en riesgo, muestra iniciativa cuando propone tomar una panga para ir en busca de respuestas. También reconoce que necesita de sus amigos y que ella sola no puede resolver un problema; pide ayuda para que otros sigan remando y aprende a escuchar para tomar decisiones valientes (¡y hasta votan!).

LESCO:

Lengua de señas costarricense que usan las personas para comunicarse por medio de movimientos y expresiones a través de las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo. Esta lengua la utiliza Clara, porque ella tiene una discapacidad auditiva, para comunicarse con sus amigas, amigos y animales.

Ecosistema:

Comunidad de seres vivos que comparten un territorio en el que interactúan entre sí y con otros elementos ambientales para sobrevivir. En el cuento se describe cómo la introducción de un pez ajeno al ecosistema de los arrecifes altera la vida marina y los perjudica, enfatizando la importancia de las correlaciones y los balances.

ACTIVIDADES DE IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES

¿Con cuál de los personajes del cuento te identificas? ¿Por qué?

.....

.....

¿Cuál acción o comportamiento de Isis te gustó más? ¿Por qué?

.....

.....

Dibuja a Isis y a tu animal preferido en el espacio de abajo:

¿Cuál de los animales te llamó más la atención? ¿Era un animal terrestre o marino? ¿Qué fue lo que más te gustó de ese animal?

.....

.....

¿Cómo imaginas un ecosistema de arrecifes coralinos? Dibújalo.

¿Cómo saludarías a Clara en Lengua de Señas Costarricense? Utiliza con el alfabeto de LESCO que aparece a continuación. También puedes ver un video sobre LESCO para fines didácticos: <https://bit.ly/VideoLESCO>

